

Рассмотрено и согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 27.03.2019 г.



Утверждено и введено в действие
приказом № 47 от 27.03.2019 г.
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 11»
Молчанова И.Л.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 11»
Чистопольского муниципального района
Республика Татарстан**

(за 2018 год)

Самообследование проведено на основании приказа по основной деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11» № 39 от 01.03.2019 года

Самообследование проведено комиссией в составе:

Председатель комиссии: заведующая - Молчанова И.Л.

Члены комиссии:

Старший воспитатель – Салтыкова Н.Н.

Воспитатели – Макарова Е.А., Ханжина С.Н., Киселева О.Ю.

Музыкальный руководитель - Сагдеева М.А.

Старшая медсестра – Максимова Ю.Н.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с Приказом министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462» и с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: определение эффективности образовательной деятельности, выявление возникших проблем и дальнейших перспектив развития детского сада в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС дошкольного образования.

Задачи проведения самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического и информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Подготовка справки о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», включающего аналитическую часть и результаты анализа утвержденных показателей деятельности учреждения за предшествующий самообследованию календарный год.
3. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», размещение отчета о результатах самообследования до 20 апреля 2019 года.

Разделы самообследования:

1 . Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Система управления организации.....	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	9
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	14
5. Оценка кадрового обеспечения.....	15
6. Оценка учебно – методического обеспечения и библиотечно – информационного обеспечения.....	17
7. Оценка материально – технической базы.....	20
8. Показатели деятельности организации и их анализ.....	21

Раздел 1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 11» Чистопольского муниципального района РТ
Адрес	Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бутлерова д.2 «Д»
Телефон	8(84342) 5 – 48 – 51
Электронная почта	Ds11/ch@tatar.ru
Ф.И.О. заведующей	Молчанова Ирина Леонидовна
Режим работы информация об учредителе	Пяти дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), с 6.00 до 18.00
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6313 от 28.04.2015 года, серия 16 ЛО1 № 0002169
Приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения	Художественное – эстетическое развитие детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.
- «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 30.07.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Государственная аккредитация – Свидетельство МОиН РТ за № 0121 от 08 февраля 2010г.

В МБДОУ функционируют 6 групп, детский сад рассчитан на 110 мест

№	возрастная категория групп	специфика групп	Количество групп	Количество детей
1	2 группа раннего возраста	Общеразвивающая	1	21
2	Первая младшая	Общеразвивающая	1	22
3	Вторая младшая	Общеразвивающая	1	25
4	Средняя	Общеразвивающая	1	19
5	Старшая	Общеразвивающая		27
6	Подготовительная	Общеразвивающая	1	16

Всего	6	130
-------	---	-----

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11» расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Цель деятельности образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Вывод: Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общий родительский комитет.

Общее руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель – заведующий Молчанова Ирина Леонидовна. Заведующий имеет высшее педагогическое образование. В 2011 году прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детского сада, принятия ими решений устанавливаются Уставом и локальными нормативными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

Органы управления, действующие в детском саду

Заведующий	распоряжается имуществом и материальными средствами в установленном законодательством порядке; - представляет МБДОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности; - осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК Российской Федерации; - устанавливает структуру управления деятельностью МБДОУ и штатное расписание; - утверждает образовательные программы и рабочие программы, годовой план работы; - издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками МБДОУ; - налагает взыскания и поощряет работников МБДОУ в соответствии с трудовым законодательством, по согласованию с профсоюзным комитетом; - заключает от имени МБДОУ договоры; - организует аттестацию работников МБДОУ; - распределяет образовательную нагрузку, устанавливает ставки
------------	---

	заработной платы, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом; - решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ, не отнесенные к компетенции Учредителя; - осуществляет прием и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом; - осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - представляет Учредителю отчеты о деятельности МБДОУ.
Педагогический совет	Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МБДОУ, включая совместителей. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в МБДОУ для рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. Председатель и секретарь педагогического совета избирается из состава педагогического совета сроком на один учебный год. Председатель и секретарь работают на общественных началах. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Ход заседания педагогических советов и решения оформляются протоколом. Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. К компетенции Педагогического совета МБДОУ относятся: - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса МБДОУ; - разработка образовательной программы МБДОУ; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, программ, соответствующих федеральному государственному стандарту; - определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - утверждение плана работы МБДОУ на учебный год; - утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - внедрение в практику работы МБДОУ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса; - поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников; - обсуждение и принятие локальных актов МБДОУ.

Общее собрание работников	Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления и действует бессрочно. В Общем собрании работников участвуют все работники, работающие в МБДОУ на основании трудовых договоров. Общее собрание работников созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Общее собрание работников может собираться по инициативе заведующего МБДОУ, педагогического совета, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания работников. Общее собрание работников избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, а так же секретаря. Срок полномочий председателя и секретаря Общего собрания работников 3 года. Заседание Общего собрания работников правомочно, если на нем присутствует более половины работников МБДОУ. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. К компетенции Общего собрания работников относится: - определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития; - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ; - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избрание представителей работников в органы и комиссии МБДОУ; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению; - избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим МБДОУ. Решения Общего собрания работников, принятые в пределах его полномочий в соответствии с действующим законодательством, являются обязательными для всех членов трудового коллектива. –
Родительский комитет	В целях реализации права родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ на участие в управлении МБДОУ, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к воспитанникам в МБДОУ действует Родительский

	комитет МБДОУ (далее - Комитет). В состав Комитета входят по одному представителю от родителей (законных представителей) воспитанников каждой группы. Срок полномочий Комитета составляет 1 год. Одно и то же лицо может быть членом Комитета неограниченное количество раз. Возглавляет Комитет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Для ведения протокола заседаний Комитета из его членов избирается секретарь. Комитет собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Члены Комитета выполняют свои обязанности на общественных началах. Решения Комитета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Решения Комитета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее половины присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Комитета. Решения Комитета носят рекомендательный характер, как для родителей (законных представителей) воспитанников, так и для педагогических работников и администрации МБДОУ. Решения Комитета должны быть рассмотрены должностными лицами МБДОУ с последующим сообщением о результатах рассмотрения. К компетенции Комитета относится: - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей); - внесение предложений в план работы МБДОУ, программу развития МБДОУ; - осуществление вовлечения родителей в процесс управления МБДОУ; - рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях; - участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - контроль совместно с администрацией МБДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования МБДОУ; - избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
--	---

	- согласование проектов локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей); - взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди воспитанников.
--	--

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (профсоюзные комитет) Председателем профсоюзного комитета в 2018 году является Ханжина Светлана Николаевна.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада и определяют стабильное его функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений, позволяет включить в пространство управленческой деятельности педагогический и технический персонал детского сада, а так же родителей (законных представителей) воспитанников, объединяя их в единую систему, направленную на воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Основной программой реализуемой и обеспечивающей целостность образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 11», является Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – ООП). Основная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и утверждена приказом заведующего от 29.08.2019 года № 94. Освоение детьми содержания ООП осуществляется на русском языке, в очной форме в течении шесть лет с возможностью начала освоения на любом этапе ее реализации.

Непосредственно организованная образовательная деятельность организуется в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия произведений художественной литературы и фольклора) или в их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Обязательная часть составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 20 % и включает в себя региональную образовательную программу дошкольного образования «Радость познания» и учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку. Обязательная часть основной общеобразовательной программы реализуется в первую половину дня, ежедневно фронтально по всем образовательным областям. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется во всех возрастных группах во вторую половину дня.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, в целях предупреждения утомляемости

детей: в течение непосредственно образовательной деятельности используются физкультминутки. Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью составляет 10 минут. Деятельность с детьми физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Учебный план МБДОУ и календарный план график в течение учебного года реализуются в полном объеме, педагогами были проведены все запланированные мероприятия в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности, расписанием занятий по дополнительному образованию детей дошкольного возраста, периодичностью проведения развлечений и досугов.

Оказание дополнительных образовательных услуг в ДОУ – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения, которая охватывает направления: познавательно - речевое, художественно-эстетическое. Важно, что воспитательно - образовательный процесс объединил основное и дополнительное образование.

Учебный год	Общая численность дошкольников	Численность дошкольников охваченных дополнительным образованием(%)
2016 - 2017	128	95 (74 %)
2017 -2018	127	92 (74 %)
2018 – 2019	130	86 (66 %)

Организация дополнительных образовательных услуг предполагает соблюдение требований к нагрузке. Каждый ребёнок посещает кружок 1-2 раза в неделю, в вечернее время, и не более двух кружков, продолжительность одного занятия – 30 минут (так как в старшем дошкольном возрасте допустимым является организация образовательной деятельности во второй половине дня, продолжительностью 25 – 30 минут). Вся кружковая работа имеет программное обеспечение, имеются рабочие программы организации кружковой работы, составлено расписание занятий, проводится анкетирование родителей, ведётся учёт посещаемости воспитанников и табель работы педагогов. В МБДОУ функционировали кружки по дополнительным платным услугам по познавательно - речевому и художественно – эстетическому циклу, их посещали 35 детей старшего дошкольного возраста.

Вывод: В МБДОУ созданы условия для организации основного и дополнительного образования дошкольников, с учетом пожеланий детей и выявленных в ходе воспитательно - образовательного процесса наклонностей дошкольников. Результатом организации дополнительного образования является познавательно - речевое и художественно – эстетическое развитие детей, формирование у дошкольников умений и навыков взаимодействия в коллективе, обучение детей основам грамоты и подготовка детей к чтению, развитие навыков ручной работы и творческих способностей.

В детском саду в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ была введена система мониторинга деятельности. В начале и в конце учебного года проводится принятая в ДОУ педагогическая диагностика эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей. В ходе проведения (в начале и в конце учебного года) мониторинга выявляется процентный показатель эффективности педагогических воздействий и уровень индивидуального развития детей, в соответствии с которым выстраивается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка (индивидуальная программа развития ребенка)

Показатели мониторинга оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей

Учебный год	Результаты мониторинга оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей	
	Начало учебного года	Конец учебного года
2015-2016	62 %	71 %
2016 – 2017	65 %	80 %
2017 - 2018	64 %	73 %

Уровень эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по образовательным областям

Образовательные области	2016- 2017 год		2017- 2018 год	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Социально – коммуникативное развитие	65	76	67	75
Познавательное развитие	64	74	63	71
Речевое развитие	61	71	64	71
Художественно – эстетическое развитие	63	78	63	72
Физическое развитие	64	77	66	75

Результаты педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития были заложены в основу формулировки целей и задач на 2018 - 2019 учебный год.

Вывод: По результатам педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей на конец учебного года выявлено, что эффективность педагогических воздействий во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне в данный период учебного года. Воспитанники ДООУ показали результаты индивидуального развития на среднем уровне.

Начиная со средней группы, в период всего пребывания детей в детском саду осуществляется работа по обучению детей татарскому языку. С целью активизации активной разговорной речи детей на татарском языке используются целенаправленные занятия (в средней, старшей и подготовительной группах 3 раза в неделю), а так же создание языковой и развивающей предметно – пространственной среды для закрепления знаний татарского языка вне занятий. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг овладения детьми татарским языком в средней, старшей и подготовительной группах с использованием диагностических материалов, разработанных УМК по обучению дошкольников татарскому языку.

Результаты мониторинга овладения детьми татарским языком на конец учебного года

Уровень знаний детьми татарского языка	май 2017 г.		май 2018г.	
	Количество детей	Количество %	Количество детей	Количество %
Высокий уровень	40	51	24	39
Средний уровень	28	35	37	59
Низкий уровень	11	14	1	2

Выводы: дети 4-7 лет владеют татарским языком на среднем и высоком уровне. С целью выявления отношения родителей к изучению татарского языка в детском саду были проведены методические мероприятия (родительское собрание и выборочный опрос), что родители положительно относятся к данному вопросу, удовлетворены методикой изучения татарского языка, понимают значимость благоприятного периода в жизни детей для овладения двумя государственными языками РТ.

Показателем эффективности организации педагогического процесса, является уровень готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Для определения готовности воспитанников к обучению в школе в начале учебного года проводилась специальная комплексная диагностика с использованием комплекса диагностических методик, с помощью которых определяются основные направления развития ребенка и его готовности к школьному обучению с использованием «Фронтальной диагностики стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста»

При проведении первичной диагностики воспитанников подготовительной группы (в начале учебного года) были получены результаты, свидетельствующие о том, что многие дети готовы к обучению в школе. Вторичное проведение диагностики воспитанников (в конце учебного года) к обучению в школе показало эффективность организации воспитательно – образовательного процесса, направленного на подготовку детей к школьному обучению, так как показатели готовности к школе в конце учебного года возросли у большинства детей. При вторичном обследовании детей было выявлено, что 100 % детей подготовительной группы пойдут в школу подготовленными к школьному обучению.

Показатели готовности детей к школьному обучению

Уровень готовности к обучению в школе	май 2017 г.		май 2018г.	
	Количество детей	Количество %	Количество детей	Количество %
Готов к обучению в школе	38	100	19	95 %
Частично готов к обучению в школе	-	-	1	5 %
Не готов к обучению в школе	-	-	-	-

Выводы: Формированию у детей подготовительной группы школьно - значимых функций и всех видов готовности к школьному обучению способствовало использование развивающих методов, приёмов и форм работы с дошкольниками, таких как: целенаправленная работа по подготовке руки к письму в форме дополнительной образовательной деятельности на

бюджетной основе, работа в развивающих прописях, цикл познавательных бесед по формированию целостной культуры мира, организация индивидуальной работы по западаниям в определенных образовательных областях.

Охрана и укрепление здоровья детей является первостепенной задачей дошкольного образовательного учреждения. Работа в МДОУ в этом направлении ведется целенаправленно и систематически. Состояние здоровья воспитанников является важным показателем деятельности МДОУ и результатом организации физкультурно – оздоровительных мероприятий и закаливания. Анализ состояния здоровья воспитанников и заболеваемости детей в ДОУ проводится на основе фиксирования антропометрических показателей, распределения детей по группам здоровья, при организации четкого учета заболеваемости детей.

Анализ годовых приростов антропометрических показателей в ДОУ показывает, высокий уровень прибавки массы и длины тела у детей во всех возрастных группах. Все дети распределены по группам здоровья, исходя из этого определяются физические нагрузки для каждого ребенка при участии детей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего количеств во детей	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья	
		Кол – во детей	Сколько %	Кол – во детей	Сколько %	Кол – во детей	Сколько %
2015 - 2016	125	20	16 %	101	81 %	4	2 %
2016 - 2017	127	23	18 %	100	79 %	4	3 %
2017 - 2018	127	25	18 %	98	79 %	4	3 %

Медработником фиксируются все случаи заболеваний детей. Объективным показателем деятельности МДОУ, направленной на охрану и укрепления здоровья детей, служит устойчивость и снижение показателей заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости детей

Год	Общая заболеваемость (в случаях)	Всего пропущено по болезни	Пропуски одним ребенком
2015 - 2016	242	534	4,2
2016 - 2017	247	552	4,8
2016 - 2017	246	535	4,3

Выводы: Таким образом, комплекс физкультурно – оздоровительных мероприятий, содержащий в себе различные формы и методы физического развития и оздоровления детей (физкультуру в режиме оздоровительной направленности, различные формы и технологии оздоровления), а так же специально организованная работа в летний оздоровительный период, способствуют улучшению состояния здоровья детей в ДОУ и подготовке детей к школе.

В ДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами и микроэлементами. Повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются. Неуклонно соблюдаются и принципы организации правильного питания.

Принципы организации питания		
Полноценность	Разнообразие	Соблюдение режима питания
Соблюдение норм	Регулярность	Индивидуальный подход

В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десяти - дневного меню. Все продукты сертифицированы. Детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

В ДОУ десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. Цены в калькуляции совпадают с ценами в меню-требованиях. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весоизмерительные приборы прошли проверку. Своевременно выделяются средства на проведение аккарицидной обработки. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа. Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями. В ДОУ функционирует Общественный совет по питанию, который в течение учебного года осуществлял плановые и внеплановые проверки по различным вопросам организации питания в детском саду.

Выводы: Хороший аппетит наших воспитанников, положительные отзывы родителей и контролирующих организаций о качестве питания и разнообразии меню, позволяют сделать выводы об эффективности работы в данном направлении. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В МБДОУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 03.09.2018 № 120. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.18.2018 по 25.09.2018 проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 71 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 62 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Развивающая предметно – пространственная среда по результатам оценки реорганизуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах имеется разнообразный материал для организации различных видов деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ постоянно обогащается и расширяется.

Цель: Проектирование образовательного процесса и пространства ДОУ в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования.

Организацию воспитательно - образовательного процесса определяет «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», которая составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В ООП МБДОУ «Детский сад № 11» часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствие со спецификой национально-культурных и демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, так как в ней представлены:

- Региональная образовательная программа дошкольного воспитания «Радость познания», разработанная Р.К Шаеховой;
- Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева, А.И. Камалова, Р.М. Алексеева;

Педагогический процесс организован специалистами:

- Воспитатели по обучению татарскому языку – 1;
- Музыкальные руководители – 1;
- Воспитатели – 10;
- Старший воспитатель – 1.

По выполнению поставленных целей и задач подготовлены и проведены:

- Пять педагогических советов,
 - Семинары – практикумы для педагогов ДОУ,
 - Консультации, тренинги, мастер-классы для педагогов,
 - Смотры – конкурсы между группами,
 - Открытые мероприятия
- Обобщение передового педагогического опыта педагогами ДОУ были представлены как на муниципальном, так и на республиканском и всероссийском уровнях.

Педагоги детского сада постоянно работают над своим самообразованием и активно распространяют накопленный педагогический опыт. Выступают на семинарах, педсоветах, ресурсных центрах, участвуют в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

В целях реализации задач годового плана и повышения профессиональной компетентности педагогов в течение учебного года в МБДОУ велась планомерная работа с педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно работают над своим самообразованием и активно распространяют накопленный педагогический опыт. Выступают на семинарах, педсоветах, ресурсных центрах, участвуют в фестивалях и конкурсах различного уровня. На конец учебного года была проведена характеристика педагогических кадров по уровню образования, по стажу работы, по наличию квалификационной категории. Данные характеристики представлены в виде таблиц.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Высшее образование		Среднее – специальное образование	
Количество педагогов	Количество процентов	Количество педагогов	Количество процентов
11	84 %	2	16 %

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Более 25 лет
30 %	8 %	8 %	0 %	24 %	30 %

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Без СЗД		СЗД		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
Количество педагогов	Количество процентов	Количество педагогов	Количество процентов	Количество педагогов	Количество процентов	Количество педагогов	Количество процентов
1	8 %	0	0 %	11	84 %	1	8 %

Прохождение педагогической аттестации и курсовой подготовки

Педагоги прошедшие курсовую подготовку	
2017	2018
7 педагогов	2 педагога
Педагоги, прошедшие аттестацию	
2017	2018
3 педагога	1 педагог

Педагогический стаж кадров свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. Детский сад укомплектован профессиональными педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги детского сада постоянно работают над своим самообразованием и активно распространяют накопленный педагогический опыт. Выступают на семинарах, педсоветах, ресурсных центрах, участвуют в фестивалях и конкурсах различного уровня:

Доля педагогических работников участвующих в различных формах распространения педагогического опыта на различном уровне

Уровень	Выступление		Представление системы работы - конкурсы		Статьи об опыте работы		Занятия	
	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018
Муниципальный	3	5	3	3	2	0	2	2
Республиканский	0	3	2	0	0	0	0	0
Всероссийский	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2018-2019 году прослеживается стабильность педагогов в участии интернет - конкурсах и публикациях методических работ на муниципальном уровне, необходимо усилить работу по распространению педагогического опыта в форме выступлений, публикаций и показа открытых занятий на республиканском и всероссийском уровне. На 2018 – 2019 учебный год планируется продолжать работу по стимулированию педагогов к активному участию в работе ресурсных центрах и участие в конкурсах разного уровня.

Вывод: Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующие профилю деятельности (дошкольное образование) и реализуют Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Все педагоги своевременно обучены на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ДО и профилю педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный, постоянно повышающий уровень профессионального мастерства. Педагогические работники обладают основными профессиональными компетентностями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 6. Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения

Учебно - методическая литература для методического сопровождения воспитательно – образовательного процесса имеется в достаточном количестве.

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г.,
- Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012
- З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013Ф.В. Хазратова Обучение татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Казань, 2013

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Основные пособия Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа – М., Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа – М., Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2011. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 90с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с. Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999 Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007 Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2010. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников:

коммуникативное развитие»	практическое пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова.- М.: Айрис-пресс, 2011. – (Дошкольное воспитание и развитие). Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет/авт.сост. О.Р.Меремьянина.-Волгоград: Учитель, 2012. – 221с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2010. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Библиотека воспитателя) Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г. ЛР.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989 А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962 Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010 Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008 С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001 Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.-2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М., Мозаика-Синтез, 2011. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.: Вентана-Граф, 2008.-224с. – (Тропинки). Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.: Вентана-Граф, 2008.-224с. – (Тропинки). Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.: Вентана-Граф, 2008.-224с. – (Тропинки). Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.: Вентана-Граф, 2008.-224с. – (Тропинки). Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.:Школа Пресс, 1998. – 144с. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с. – (Библиотека журнала «ВоспитательДОУ»). (гр. № 11) Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение,1983 Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. М.: ТЦ Сфера, 2009. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004 А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979 В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991 Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008
Программы, технологии и пособия по образовательной	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий с 1-ой младшей группы до подготовительной. Интегрированный подход, - Скрипторий 2012г.

области «Познавательное развитие»	Колесникова Е.В. Программа "Математические ступеньки". М.: ТЦ Сфера, 2010. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-7 лет: методическое руководство к рабочей тетради – М.: ТЦ. Сфера, 2009. Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет. Метод. пособие к раб. тетради. М.: ТЦ Сфера, 2010. Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет. Метод. пособие к раб. тетради. М.: ТЦ Сфера, 2010. Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет. Метод. пособие к раб. тетради. М.: ТЦ Сфера, 2010. Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет. Метод. пособие к раб. тетради. М.: ТЦ Сфера, 2010. Рабочая программа «Формирования сенсорно-математических представлений детей раннего возраста» (2-3 года) по А.О.Решетниковой. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983 Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М. Просвещение,1988 Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С – П., 1995 С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКАСинтез, 2010 Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.,Просвещение, 1982
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007 Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004 С.Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий с 1-ой младшей группы до подготовительной. Интегрированный подход, - Скрипторий 2012г.
Реализация Региональной программы дошкольного образования	Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006 Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003 Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007 З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005 Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009 Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007 Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007 Л.Миннигалиева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 Аудио – приложение «Татарча сойлешебез» Аудиодиск «Шома бас»

	Аудиодиск «Говорим по - татарски» КЗ.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011 З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012 З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012 З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013
--	---

Информационные ресурсы:

- наличие доступа к сети «Интернет» - имеется,
- количество ПК и ноутбуков – 6 ноутбуков,
- мультимедиа-оборудование - 2,
- наличие множительной техники – 2.

7. оценка

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения – 6, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, музыкально - физкультурный зал-1, пищеблок – 1, прачечная – 1, медицинский кабинет -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: Предметно-пространственная среда детского сада способствует всестороннему развитию дошкольников

8. Показатели деятельности организации и их анализ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт. данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	130
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	130
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	43
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	87
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов) 10.5 ч 12 ч	чел./%	12 часов
1.4.2.	в режиме продленного дня (12014 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	-
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	-
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	130/ 100%
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	130/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	день	4,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	13
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	11 /85%
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	11/85%
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	2 /15%
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	2 / 15%
1.8.	Численность/удельный вес численности	чел./%	12 / 92 %

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1.	высшая	чел./%	1 / 8 %
1.8.2.	первая	чел./%	12 / 92 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	3 / 30 %
1.9.2.	свыше 30 лет	чел./%	-
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	1 / 7%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	-
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	14 /100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прослушавших вебинары по ФГОС (наличие сертификатов)	чел./%	9 / 70% 13 / 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник» /воспитанник»/ в МБДОУ	чел./чел.	13 / 130 (10)
1.15.	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	630 кв. м. (4,8 кв. м.)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных	кв.м	-

	видов деятельности воспитанников		
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

ВЫВОД ОБЩИЙ:

Общие выводы по итогам 2018 года:

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод об удовлетворительной работе детского сада в целом:

- успешная организация образовательной деятельности (показатели эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей составляет 74 %)

- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования; постоянный профессиональный рост педагогических работников, обучение обслуживающего персонала; обновление учебно – методической литературы, материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада;

- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ООП дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования на основе комплексно-тематического плана; наличие дополнительных общеобразовательных программ в вариативной части ООП дошкольного образования; владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;

- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода; доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп; удовлетворенность родителей воспитанников компетентностью педагогических работников, их отношению к воспитанникам;

- адекватная оценка системы управления детским садом, наличие программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных правовых документов и локальных актов, своевременное внесение изменений и дополнений в них.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

По результатам самообследования были определены следующие направления работы на 2019 год:

1. Продолжать создавать в детском саду информационно-образовательную среду, использовать имеющиеся условия в образовательной деятельности с воспитанниками. В полном объеме использовать информационные ресурсы для организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями. воспитанников и педагогическими работниками (сайт детского сада, личные страницы педагогов, электронная почта и др.)
3. Продолжать пополнять методический кабинет и РППС в группах предметами, отвечающими современным требованиям к организации образовательной среды.
4. Способствовать развитию у педагогических работников умений выстраивать образовательную деятельность с воспитанниками, формировать общую культуру общения, познавательную активность, социально – коммуникативные умения и навыки, привычку к здоровому образу жизни.
5. Разработать новую стратегию развития детского сада на 2018-2021 годы.
6. Обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников и постоянно повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.